



Przedszkole Samorządowe im. Jana Brzechwy w Wielbarku,
ul. Kopernika 47, 12 160 Wielbark, tel./fax 89 621 80 41

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO
IM. JANA BRZECHWY W WIELBARKU
NA LATA 2015-2018



**"Wszystkiego co naprawdę powinienem wiedzieć
nauczyłem się w przedszkolu, o tym jak, żyć,
co robić, jak postępować, współżyć z innymi,
patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć
i wyobrażać sobie lepszy świat..."**

Robert Fulghum



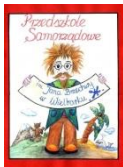
Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola .

Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. Nr 256 poz. 2572 tekst jednolity z 2004 r. ze zm.)
2. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego z dnia 27 sierpnia 2012r. (Dz. U. z 2012r. poz. 977 ze zm.)
3. Statut Przedszkola Samorządowego w Wielbarku.

WIZJA PRZEDSZKOLA

- ⊗ Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- ⊗ Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- ⊗ Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- ⊗ Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- ⊗ Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- ⊗ Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- ⊗ Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- ⊗ Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.
- ⊗ Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- ⊗ Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- ⊗ Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- ⊗ Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy



MISJA PRZEDSZKOLA

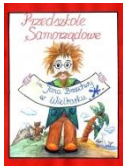
Nasze przedszkole:

- ⊗ zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- ⊗ tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- ⊗ wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- ⊗ kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- ⊗ promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ⊗ przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- ⊗ organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- ⊗ analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszego przedszkola jest:

- ⊗ dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ⊗ wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty,
- ⊗ jest aktywny, samodzielny,
- ⊗ twórczy i otwarty,
- ⊗ wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania,
- ⊗ ma pozytywny obraz własnego "ja",
- ⊗ umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- ⊗ stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- ⊗ posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- ⊗ odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,
- ⊗ ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.



I. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

- Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).
- W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.

2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

- Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

- Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

4. Dzieci są aktywne.

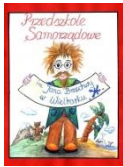
- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

5. Respektowane są normy społeczne.

- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych



dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.

- Opracowuje się i wdraża programy wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

- Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
- Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.
- Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.

8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udział o imprezach okolicznościowych i konkursach.
- Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.
- Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: Szkołą Podstawową w Wielbarku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczytnie,

9. Rodzice są partnerami przedszkola.

- Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.
- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola.
- Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- ⊗ Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- ⊗ Wszechstronny rozwój dziecka,
- ⊗ Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,



- ⊗ Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- ⊗ Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- ⊗ Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole;
- ⊗ Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- ⊗ Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych;
- ⊗ Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola;
- ⊗ Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola;
- ⊗ Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację;
- ⊗ Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

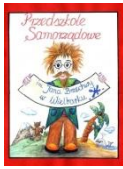
Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- ⊗ Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- ⊗ Zebrania grupowe,
- ⊗ Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- ⊗ Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- ⊗ Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- ⊗ Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- ⊗ Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- ⊗ Organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- ⊗ Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Festyny Rodzinne, Dzień KEN, Pasowanie na Przedszkolaka, Pożegnanie Lata, Dzień Pluszowego Misia, Mikołajki, Jasełka, Wigilia, Bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, kiermasze z okazji Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy itp.
- ⊗ Konkursy, wycieczki, zajęcia edukacyjne
- ⊗ Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych.

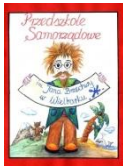
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej(kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.
- Organizowane są imprezy środowiskowe (*Festyn Rodzinny* dla mieszkańców Wielbarka i okolic), konkursy plastyczne, zawody sportowe.
- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami :

* **Szkołą Podstawową w Wielbarku** – uczestnictwo w uroczystościach szkolnych na zaproszenie społeczności szkolnej



- * **Ośrodkiem Zdrowia w Wielbarku** – zwiedzamy ośrodek , poznajemy pracę lekarza, stomatologa, pielęgniarki ,zapraszamy pielęgniarkę na pogadanki, przeprowadzanie przeglądu czystości dzieci
 - * **Biblioteką Publiczną w Wielbarku** - zwiedzamy bibliotekę, dzieci zdobywają cenne informacje poprzez czytanie książek. Bezpośredni kontakt dzieci z miejscem, w którym można wypożyczyć książkę do domu, rozbudza wyobraźnię i poszerza wiedzę .
 - * **Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczytnie** – pracownicy poradni chętnie służą pomocą .
 - * **Strażą Pożarną w Wielbarku** - strażacy pokazują dzieciom samochody strażackie oraz ich całe wyposażenie. Demonstrują także udzielanie pierwszej pomocy osobie poszkodowanej w wyniku wypadku samochodowego.
 - * **Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wielbarku** – jest w ciągłym kontakcie z pracownikami opieki w trosce o dzieci potrzebujące pomocy, m.in. finansuje posiłki dla dzieci, wspiera dzieci w artykuły żywnościowe.
 - * **Parafią Wielbark** – włączmy się okazjonalnie do organizacji uroczystości parafialnych, natomiast Caritas przy parafii wspiera działania przedszkola, sponsoruje organizację imprez przedszkolnych .
 - * **Powiatowym Urzędem Pracy w Szczytnie** - umożliwianie zatrudniania stażystek
 - * **Kołem Łowieckim „Echo” i Nadleśnictwem Wielbark**- organizacja dokarmiania zwierzyny, rozwijanie zainteresowań życiem leśnych zwierząt (wycieczki do lasu , zwiedzanie wystawy przyrodniczej)
 - * **IKEA INDUSTRY**- w ramach współpracy zakład pracy wspiera działania przedszkola, sponsoruje organizację imprez przedszkolnych, zaprasza do wspólnej realizacji projektów, pomaga w zakupie zabawek i wyposażenia sal przedszkolnych.
 - * **WPZ Lemany** – w ramach współpracy zakład pracy wspiera działania przedszkola, sponsoruje organizację imprez przedszkolnych, pomaga w zakupie zabawek i wyposażenia sal przedszkolnych.
- Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.



11. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

II. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

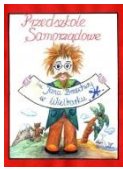
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,



- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,



- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie strony internetowej przedszkola,
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWLUACJA KONCEPCJI

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków- wprowadzenie koniecznych zmian,
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie bazy:

- Wymiana podłogi w sali grupy Kaczuszek,
- Remont drogi wjazdowej do przedszkola,
- Sukcesywne doposażenie grup w nowe zabawki,
- Rozbudowa budynku przedszkolnego



W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Wdrażanie innowacji pedagogicznej,
- Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor;

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,
- Współpracowanie z nauczycielami innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy,
- Zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego
- Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
- Podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

Rok szkolny 2015/2016

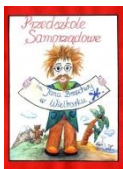
"Twórczy przedszkolak"

Zadanie:

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

Cele:

1. Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną.



2. Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.
3. Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Działania:

1. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.
2. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych:
 - o Kąciki plastyczne
 - o Kąciki teatralne
 - o Skrzynie skarbów
 - o Ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki
 - o Ekspozycje dzieł znanych twórców
 - o Galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim.
3. Wystawy prac i wytworów dzieci związane z uroczystościami przedszkolnymi i świętami.
4. Udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku.
5. Bezpośrednie obcowanie ze sztuką:
 - o Koncerty muzyczne
 - o Teatrzyki w przedszkolu i wyjazdy do teatru.
 - o Wystawy, galerie, wernisaże, koncerty
6. Udział w akcjach organizowanych przez środowisko.
7. Zakup stroju do przebrania np. na *Dzień Misia*

Monitorowanie

Diagnozowaniu rezultatów dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności twórczej dzieci. Zastosujemy narzędzia: Ankiety dla rodziców, Ankiety dla nauczycieli. Karty obserwacji dzieci. Arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczo-doskonalącą, oceniającą Analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji.



Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2015/2016, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę, w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami .

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Znają różnorodne techniki plastyczne
2. Znają różnorodne formy i środki wyrazu artystycznego
3. Potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń artystycznych
4. Potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia poprzez różnorodne formy wyrazu
5. Wykazują inwencję, aktywność w pracach, wytworach i działalności własnej.

Rok szkolny 2016/2017

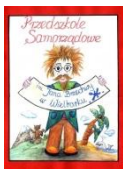
"Dziecięca ekspresja werbalna"

Zadanie:

Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.

Cele:

1. Rozwijanie dzieci pod względem emocjonalnym, intelektualnym i społecznym poprzez właściwie ukierunkowaną ekspresję werbalną.
2. Tworzenie warunków sprzyjających swobodzie wypowiedzi związanej z przyjemnymi przeżyciami i werbalnym "otwarcie się" dziecka.
3. Bogacenie doświadczeń językowych dzieci przez stosowanie sprawdzonych i "nowatorskich" rozwiązań.
4. Stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci, w tym kontynuacja wczesnej nauki czytania wg. I. Majchrzak.
5. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni artystycznej i poczucia estetyki.

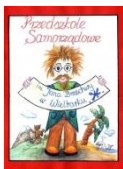


Działania:

1. Organizacja zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju językowego, m.in.: drama, gry ekspresyjne, gry dramatyczne, teksty odtwórcze, żywy teatr, teatr samorodny, trening twórczego myślenia, bajkoterapię i inne.
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej, m.in.:
 - o analiza treści pozycji literackich,
 - o przedstawianie ich treści własnymi słowami,
 - o układanie krótkich opowiadań,
 - o zabawy słownikowe,
 - o inscenizowanie,
 - o konkurs na najciekawszą recytację wierszy J. Brzechwy
 - o tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni,
 - o poprawa emisji głosu i wyrazistości wymowy,
 - o ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe i słuchu, zabawy słowne.
3. Wzbogacenie bazy przedszkola (pomoce, scenariusze, publikacje, literatura).
4. Zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami literatury pedagogicznej na temat stymulowania rozwoju werbalnego dziecka.
5. Opracowywanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć.
6. Publikacje na stronach internetowych w celach promocyjnych.
7. Pozyskiwanie rodziców do współpracy; zajęcia otwarte, praca na rzecz przedszkola, biesiady literackie, czytamy dzieciom bajki, teatr rodzicielski i inne.
8. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Monitorowanie

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności werbalnej dzieci. Zastosujemy narzędzia: ankiety dla rodziców, ankiety dla nauczycieli, karty obserwacji dzieci i arkusze zbiorcze do nich, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą, doradczą-doskonalącą i oceniającą, analizę dokumentów i danych.



Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2016/2017, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2017 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Często uczestniczą w imprezach kulturalnych
2. Są śmiałe i otwarte na kontakty
3. Poprawnie wypowiadają się
4. Mają bogaty słownik
5. Czynnie włączają się we wszystkie działania zmierzające do rozwoju kompetencji językowych
6. Obcują ze sztuką w szerokim tego słowa znaczeniu: teatr, drama, muzyka, malarstwo, literatura
7. Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów
8. Poznaje bogactwo języka literackiego
9. Potrafi inscenizować teksty i odgrywać tzw. miniole
10. Interesuje się tekstem i literami
11. Podejmuje działalność czytelniczną stymulującą rozwój mowy
12. Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

Rok szkolny 2017/2018

„Ekoprzedzkołaki, czyli działania dzieci na rzecz środowiska”

Zadanie:

Tworzenie trwałych nawyków zachowań ekologicznego stylu życia w domu, przedszkolu i najbliższym otoczeniu.

Cele:

1. Kształtowanie postaw proekologicznych.



zysywanie wiedzy o zdrowym stylu życia, ocenianie zachowań służących
i zagrażających zdrowiu.

3. Wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej poprzez obserwowanie, eksperymentowanie, odkrywanie.

4. Tworzenie okazji do wspólnego podejmowania i realizowania różnych zadań, rozwiązywania problemów.

Działania:

1. Obserwowanie świata roślin i zwierząt, zjawisk przyrodniczych i społecznych.

2. Organizowanie zajęć opartych na praktycznym działaniu (na rzecz ochrony środowiska- prace społeczne, porządkowanie terenu, pielęgnacja roślin, uczestnictwo w konkursach, akcjach ochrony środowiska, propagowanie idei ochrony przyrody- afisze, plakaty, wystawy).

3. Prowadzenie eksperymentów, doświadczeń.

4. Organizowanie wycieczek i spacerów (podglądanie życia przyrody, obserwowanie w jaki sposób ludzie niszczą i ratują przyrodę, przyzwyczajanie dzieci do szanowania przyrody, poczucia odpowiedzialności za nią).

5. Ukazywanie piękna przyrody poprzez wykorzystywanie na zajęciach literatury, sztuki i muzyki.

6. Włączenie rodziców do realizacji działań podejmowanych na rzecz środowiska .

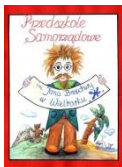
7. Kontynuowanie współpracy z Nadleśnictwem Wielbark, Nadleśnictwem Parciaki, Kołem Łowieckim „Echo”.

8. Wzbogacanie bazy przedszkola w pomoce i narzędzia niezbędne w prowadzeniu doświadczeń i obserwacji przyrodniczych.

9. Podnoszenie świadomości ekologicznej dotyczących: zakupów i żywności, zmniejszenia ilości wytwarzanych odpadów, poszanowania wody i energii, podróżowania.

Monitorowanie

Diagnozowaniu rezultatów dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności ekologicznej dzieci. Zastosujemy narzędzia: Ankiety dla rodziców, Ankiety dla nauczycieli. Karty obserwacji dzieci. Arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, hospitację diagnozującą i doradczą-doskonalącą, oceniającą Analizę dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji.



a programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2017/2018, a wyniki w formie pisemnego sprawozdania zawierającego podsumowanie wyników z podjętych działań zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej, oraz na zebraniach z rodzicami w czerwcu 2018r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty: Dziecko posiada umiejętność:

1. Określenia warunków niezbędnych do życia wszystkim organizmom żywym (słońce, woda, powietrze).
2. Dostrzegania wzajemnych zależności między wszystkimi organizmami.
3. Dostrzegania korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem techniki na Ziemi.
4. Dbania o zdrowie organizmów żywych.
5. Rozróżniania i nazywania wybranych ekosystemów (łąka, las, staw).
6. Podejmowania działań w celu ochrony przyrody (zagrożenia ekologiczne).
7. Dostrzegania i nazywania i opisywania zjawisk przyrodniczych np. deszcz, śnieg, burza, wiatr.
8. Dostrzegania niszczącej siły przyrody (powódź, susza, huragany).
9. Bezpiecznego i ekonomicznego korzystania z urządzeń technicznych.
10. Dostrzegania korzyści i zagrożeń wynikających z rozwoju techniki.
11. Opisywania i przeżywania wartości tkwiących w przyrodzie.

Ewaluacja i kryteria sukcesu (po 3 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie,
3. Rozwija się twórczo,
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,



y się dostrzegać swoje mocne strony,

6. Buduje pozytywny obraz samego siebie,
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

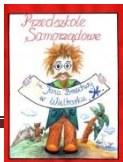
1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

III. Postanowienia końcowe

1. Plan pracy przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.



3. Plan pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Realizacja koncepcji rozwoju przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym
2. Programie profilaktycznym.
3. Programie adaptacyjnym.
4. Programie rozwoju.
5. Rocznym planie pracy.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

RADA RODZICÓW

.....

RADA PEDAGOGICZNA

.....
.....
.....
.....
.....
.....